



Where Are They Now?



Où en sont-ils – Exercices suggérés

L'idée derrière ce projet est de convaincre les étudiants, les parents, et les administrateurs que l'éducation bilingue est un atout formidable. Nous vous suggérons cet outil pour vos leçons afin de renforcer le lien entre un apprentissage à l'école et le marché du travail après le secondaire. C'est pour cela que nous vous offrons des idées afin d'intégrer ce projet, **Où en sont-ils?**, dans vos leçons. Elles permettront de renforcer la prise de conscience que l'éducation bilingue est un outil unique à l'épanouissement.

Comment introduire ces ressources à vos étudiants?

- 1) Commencez votre classe en proposant une discussion entre vos élèves. Commencez la discussion en groupes de deux ou trois, et après quelques minutes, la classe peut en discuter en profondeur.
 - a. Questions de discussion possibles :
 - i. Où vous voyez-vous dans 10 ans?
 - ii. Comment est-ce que votre bilinguisme peut vous aider?
 - iii. Que pensez-vous de votre bilinguisme? Est-ce un atout dans le marché du travail?
- 2) Après que l'idée du bilinguisme soit dans l'esprit de la classe, passez aux vidéos retrouvées à **OuEnSontIls.ca**.
 - a. Vous pouvez soit les montrer à la classe sur grand écran ou utiliser les ressources de votre école (Ipads, salle d'ordinateurs).
 - i. Si vous choisissez les Ipads ou les ordinateurs, suggérez aux étudiants d'apporter leurs écouteurs au moins 1 journée à l'avance.
- 3) Après avoir montré soit une ou plusieurs des vignettes, vous pouvez :
 - a. Reprendre la discussion que vous avez commencée au début de la classe.
 - b. Créer une chasse au trésor pour les élèves afin de leur faire explorer le site web au complet.
 - c. Demander des comptes rendus de vos élèves qui répondraient à :
 - i. Quelle vignette était la plus inspirante pour toi ?
 1. Pourquoi?
 - ii. Qu'avez vous appris de cette vignette?
 - d. Après avoir visionné plusieurs de ces capsules est-ce que ça éveille en vous le goût de maintenir et entretenir votre français après l'immersion?
Expliquer



Where Are They Now?



Que faire après cette introduction?

Exercices de bases :

a. Écoute :

- i. Créez un exercice où vos étudiants peuvent remplir les espaces vides.
- ii. Réagir par écrit afin de démontrer la fierté qui se dégage chez le locuteur bilingue.

b. Écriture :

- i. Faites une analyse critique d'une des vignettes
 1. Pourquoi cette vignette vous est-elle pertinente ?
 2. Quels sont les indices clés qui ont permis à cet individu de se rendre où il se trouve aujourd'hui?

Quelques projets à considérer :

1) La foire à l'emploi – « Rencontres-éclair » (*speed dating*) pour un emploi

- a. Avant de commencer, vos élèves auront déjà recherché de l'information sur un des emplois présenté dans une des capsules
 - i. Explorer les attributs/ études nécessaires afin d'obtenir ce poste.
- b. La classe pourrait ensuite être divisée en deux : employeurs et employés
 - i. **Ou bien, vous aurez fait les arrangements avec une autre classe. Vos élèves sont l'employeur et l'autre classe l'employé.
 - ii. Chaque élève-employeur cherche à embaucher la personne qui répond le mieux aux attentes du métier/profession sur une des capsules.
 - iii. Les élèves enregistrent leur entrevue et vous le font parvenir par courriel pour votre propre évaluation.

2) Le jeu de rôle –

- a. D'abord, chaque élève explore une carrière envisagée.
 - i. Ils viennent en classe avec une liste de vocabulaire pertinente au métier choisi.
- b. À tour de rôle, vous appelez deux élèves devant la classe pour faire une courte entrevue. Seulement un élève connaît le sujet.
 - i. **Vous pouvez les mettre ensemble et leur faire enregistrer leur entrevue en groupe de deux et pas nécessairement devant la classe.



Where Are They Now?



- c. Les élèves échangent de rôle, en utilisant la deuxième mise-en-situation développée par l'élève et se réenregistrent en utilisant les nouveaux mots de vocabulaire.
 - d. Les élèves écoutent leur entrevue et s'autoévaluent.
 - i. Ils notent ce qu'ils ont bien fait.(3-5 observations)
 - ii. Ils notent ce qu'ils peuvent améliorer (3-5 observations)
- **Ces enregistrements et évaluations vous sont envoyés pour une évaluation finale.**

***Notez, vous pouvez aussi donner une liste d'options possibles. Quelques options sont décrites ci-dessous, avec les attributs requis pour ces carrières.*

1) Douanier/GRC (RCMP)

Il faut connaître la loi

Il faut être confortable dans des situations stressantes

Il faut posséder de bonnes relations publiques et maîtriser les 2 langues

2) Agent de la faune (dans un parc national)

Le gouvernement fédéral exige que ses employés soient bilingues

Il faut aimer travailler dans la nature et l'interaction avec des étrangers

3) Physiothérapeute

Il faut être passionné par la réadaptation physique

Le français permet d'obtenir une plus grande clientèle. C'est donc utile de connaître la terminologie en français.

4) Enseignant

Il faut avoir un sens d'organisation et beaucoup de patience

Il faut aimer travailler avec les jeunes

Il faut être flexible avec ses heures de travail.

Il faut avoir de fortes capacités de communication.

5) Avocat

Pouvoir représenter des clients dans les endroits en minorité francophone

Il faut être passionné par la justice.

Il faut avoir de fortes capacités de communications.

6) Journaliste

Il faut aimer voyager, même dans des endroits inconfortables, même dangereux.

Il doit avoir de grandes capacités de communication dans plusieurs langues.

C'est un atout de pouvoir suivre l'actualité en français et en anglais.

7) Cuisinier

Il faut que le candidat démontre du leadership en français

Il faut être capable d'accomplir plusieurs tâches à la fois



Where Are They Now?



8) Agent de bord

Beaucoup de flexibilité par rapport aux heures de travail.

Il faut aimer voyager

Il faut aimer travailler avec le public et être à l'aise dans les 2 langues.

3) Une projection dans le futur –

- a. Les étudiants doivent créer une capsule fictive qui démontre où ils pourraient être rendus dans 10 ans, dans une situation hypothétique.
 - i. Ceci nécessite une recherche de carrière
 - ii. Une pratique du français oral et écrit
 - iii. L'intégration de la technologie
 1. Peut être filmé avec un téléphone intelligent, IPAD, caméra, etc..

Thank you to our partners | Merci à tous les partenaires

